ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

КАЛИНКОВИЧСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БОБРОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Урок по предмету «Человек и мир» во 2-м классе

по теме: «Рыбы»

 Подготовила

 учитель начальных классов

 Пикун Ольга Анатольевна

**Цель:**создать условия для формирования у учащихся представления о рыбах как водных обитателях, их приспособлении к водному образу жизни;

дать учащимся конкретные представления о рыбах, их многообразии, особенностях строения, передвижения;

способствовать осознанию учащимися роли рыб в природе и для человека, необходимости поддерживать чистоту воды в водоемах, развитию умений устанавливать взаимосвязи в природе.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Ребята готовы вы к уроку?

На вас надеюсь я друзья.

Мы хороший дружный класс

Всё получится у нас!

**II. Проверка домашнего задания.**

–Как можно назвать всех, кто умеет бегать, прыгать, ползать, летать, плавать? (животные)

Сегодня проверку домашнего задания проведём в форме игры «Верно, это или нет?». С каждым из предложенных высказываний вы можете либо согласиться, либо нет, приведя соответствующие доказательства.

 № 1. Верно ли, что ящерица, дождевой червь, речной рак, лягушка –тоже животные? (Да, верно, т.к. на Земле обитают разнообразные живот­ные)

 № 2. Верно ли, что животные способны сами создавать себе пищу,как это делают растения? (Нет, неверно, т.к. животным для жизни нужны готовые питательные вещества. Животные питаются растениями, грибами, другими животными.)

 № 3. Верно ли, что растутживотные, как правило, только до определён­ного возраста? (Да, верно. Растения и грибы, в отличии от животных могут расти в течение всей жизни.)

 № 4. Верно ли, что у многих животных органы чувств(зрение, слух и другие). (Да, верно).

 № 5. Верно ли высказывание, что самая многочисленная группа животных –насекомые. (Да, верно. Они обитают в почве, на земле, в воде, в воздухе.).

 № 6. Верно ли, что тело насекомых сложено из «насечек». Отсюда и название животных. (Да, верно. В теле различают три части: голову, грудь и брюшко. У всех насекомых шесть ног. На голове пара усиков).

 **III. Сообщение темы и целей урока**

Посмотрев на глобус, можно увидеть, что, действительно, большую поверхность земного шара занимает вода. Как вы думаете: пустынны или обитаемы эти водные просторы? Кто обитает в водоёмах? Большую часть подводных обитателей составляют рыбы. Сегодня на уроке мы узнаем о строении рыб, об их среде обитания и о некоторых не совсем обычных рыбах.

**IV. Работа над темой урока**

* **Как выглядит рыба?**

- Подчеркните в загадке особенности рыбы.

*Плавно под мостиком*

*Я виляю хвостиком.*

*По земле не хожу,*

*Рот есть – не говорю,*

*Глаза есть – не мигаю,*

*Крылья есть – не летаю.*

-Какие части тела имеет рыба? Покажите. (голова, туловище, хвост)



- Зачем ей плавники и хвост? Давайте посмотрим на рыбку в движении

*Показ отрывка видеофильма "Движение рыб" (https://www.youtube.com/watch?v=QO39PA1-Msc)*

* **Как рыбы передвигаются в воде?**

Двигаются вперед, волнообразно изгибая тело. Помогают рыбам управлять движением плавники - хвостовой и боковые.

* **Чем покрыто тело рыбы?**

- Чем покрыто тело рыбы? ответ на этот вопрос вы узнаете, если разгадаете вот такую загадку:

*У родителей и деток,*

*вся одежда из монеток. (чешуей)*

- Чешуйки лежат определённым образом. Кто понял закономерность расположения чешуек?

- А сейчас дорисуйте чешуйки самостоятельно на модели (Дети работают в парах.)



Кстати, если рассмотреть чешуйку, то на ней можно заметить колечки. По ним определяют возраст рыбы.

- А кто держал рыбку в руках? (скользкая)

* **Чем же дышит рыба?**

- Где живет рыба? (в воде)

- Скажите, можем ли мы долго продержаться под водой? Почему? А рыба? (может дышать под водой)

У рыбы есть жабры. Вы наверно видели, как плавающая рыба постоянно открывает рот, как будто разговаривает. Оказывается, она глотает воду. Проглоченная вода выходит через жаберные отверстия позади головы около шеи. В воде есть воздух - маленькие пузырьки. Из них жабры выбирают кислород. Так рыба дышит.

- Случается, что рыбам не хватает кислорода и они могут погибнуть. Так бывает жарким засушливым летом, когда мелеют реки и пересыхают ручьи. И зимой, когда речка замерзает. Как должны поступать люди, чтобы помочь рыбам?

* **Какие звуки издает рыба?**

- А как вы думаете, рыбы издают звуки? (Рыба не издает никаких звуков.)

На этот счет есть замечательная поговорка

- ***Молчит как рыба -*** про, какого человека так говорят?

- В наши дни учеными изучено-то, что оказывается рыба может издавать звуки. То скрипит, то пощелкивает. Рыбьи разговоры могут означать разное: и сигнал опасности, и предупреждение, что территория занята и приглашение к обеду. Разговаривать рыбам помогает плавательный пузырь.

**V.Физкультминутка**

- Немного отдохнем и проверим хорошие ли мы рыбаки. Выберем «рыбки»: 3 девочки – маленькие «рыбки», 2 – 3 мальчика – большие «рыбки». Остальные дети, взявшись за руки, встают вокруг них. Это «рыбки» с сетью. Когда мелкие «рыбки» подплывают, «рыбаки» поднимают руки вверх, чтобы выпустить их за пределы круга, и быстро опускают, чтобы не упустить крупную «рыбу» - мальчиков.

*- Рыболов, рыболов,*

*Покажи – ка, свой улов!*

*- Я поймал леща большого*

*И налима – вот такого!*

*Двух горбатых, полосатых*

*Окуней и двух линей,*

*Щуку, карпа, судака…*

*А в ведерке – два малька.*

**VI. Закрепление изученного материала.**

1. *Игра «Отгадай загадку – покажи отгадку».*

Рисунки пронумерованы и вывешены на доску. Учитель читает загадку, дети класса «сигнализируют» «веером с цифрами».

- Какие слова помогают догадаться?

*Драчун и забияка в речной воде живёт*

*И маленьким рыбёшкам проходу не даёт.*

*Костлявый и колючий, не любит он шутить.*

*Его ведь даже щука не может проглотить.*

*Он весь в иголках, словно ёж,*

*А как зовётся рыба? (Ёрш)*

- Ёрш чем-то напоминает ежа – такой же колючий. Ёрш очень живуч: бросишь его на лёд – замёрзнет, а в тепле оттает и вновь поплывёт.

*На дне, где тихо и темно,*

*Лежит усатое бревно.*

*Он в самом омуте живёт,*

*Хозяин глубины.*

*Имеет он огромный рот,*

*А глазки чуть видны. (Сом.)*

- Что помогло догадаться?

*У неё во рту пила, под водой она жила.*

 *Всех пугала, всех глотала, а теперь – в котёл попала. (Щука.)*

- Щуку рыбаки прозвали речным волком. Нападает она и на маленьких рыбёшек, и на крупных, если голодная, утащит на дно гусёнка или утёнка. Но ещё одно прозвище есть у щуки – речной санитар. Ведь в первую очередь щука нападает на больных рыб и тем самым очищает водоёмы, не даёт распространиться болезням.

*На рыбалку мы ходили,*

*Рыбу дружно все удили.*

*Свой рассказ ты как не крась,*

*Но ловился лишь … .(Карась)*

-Карась –всеядная рыба. Она питается и растениями, и животными. Отыскивает мелких моллюсков, рачков, личинок насекомых.

1. *Игра «Диаграмма».* Работа в парах. (Дополнительно, при наличии времени.)

 Знаас (сазан), укащ (щука), раська (карась), милан (налим), парк (карп), куала (акула).

- Название каких рыб расшифровали. Можно подготовить сообщение об этих рыбах к следующему уроку.

**VII. Подведение итогов урока.**

-Кто такие рыбы? (Животные, которые живут в воде, двигаются при помощи

плавников и хвоста, тело покрыто чешуёй)

-Как определить возраст рыб? (На чешуйках есть годовые кольца, как на

древесных стволах. Сколько на чешуе колец, столько рыбе лет)

-Как рыбы дышат? (жабрами) Рыбам, как и людям для дыхания необходим кислород, который они получают из воды.

**VIII. Рефлексия.**

- За хорошую работу на уроке я вам дарю эти красивые рыбки.

 - Кто считает, что понял тему урока, работал на уроке активно, подойдите и возьмите красную рыбку.

- Кто считает, что тему урока понял, но мог бы работать на уроке лучше, подойдите и возьмите желтую рыбку.

– Кто не был активен на уроке, возьмите голубую рыбку.

 Спасибо за урок. Урок окончен.